



## Valutazione del Percorso a distanza

La griglia, intesa come guida il più possibile univoca per tutto l'istituto, va inserita nel contesto della valutazione globale di ciascun allievo dalla quale si possa rilevare la sua crescita.

Si intende adottarla nella necessità che la circostanza delle modalità di verifica non in presenza, essendo atipiche rispetto alla didattica in aula, implica di puntare all'acquisizione di responsabilità, alla coscienza del significato della partecipazione e alla qualità delle performances, da parte di ogni alunno in relazione al processo di apprendimento.

FASCIA DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
Fascia di Eccellenza	10	ECCELLENTE	<b>Comprensione</b> Analizzare l'argomento, identificare i dati ed interpretarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.</li> <li>Utilizza significati, codici e simboli con buona padronanza e precisione.</li> </ul>
			<b>Metodo</b> Mettere in campo le risorse e individuare la strategia più adatta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici.</li> <li>Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.</li> <li>Utilizza nel modo migliore le relazioni.</li> <li>Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro.</li> <li>Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.</li> </ul>
			<b>Strategie risolutive</b> Risolvere quesiti e compiti in maniera coerente, completa e corretta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di schemi e modelli.</li> <li>Realizza analisi lineari e corrette.</li> <li>Applica procedure o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità.</li> <li>Gli elaborati sono svolti in modo accurato, la soluzione è efficace e coerente con la consegna.</li> </ul>
			<b>Argomentazioni</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta in modo coerente, preciso, accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la produzione realizzata.</li> <li>Mostra un'eccellente padronanza della disciplina.</li> </ul>
			<b>Partecipazione</b> Interesse, motivazione, partecipazione alle attività svolte a distanza, capacità relazionali e rispetto dei tempi di consegna	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente.</li> <li>Rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione.</li> <li>Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Collabora con i compagni durante le attività in apprendimento cooperativo, esercitando anche una capacità di leadership all'interno del gruppo.</li> </ul>



FASCIA DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
Fascia Di Eccellenza	9	OTTIMO	<p><b>Comprensione</b></p> <p>Analizzare l'argomento, identificare i dati ed interpretarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.</li> <li>Utilizza significati, codici e simboli con una certa padronanza.</li> </ul>
			<p><b>Metodo</b></p> <p>Mettere in campo le risorse e individuare la strategia più adatta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua collegamenti logici.</li> <li>Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.</li> <li>Imposta le varie fasi di lavoro in modo coerente e coglie le relazioni non sempre evidenziandole in modo completo.</li> <li>Individua con cura e precisione le procedure corrette.</li> </ul>
			<p><b>Strategie risolutive</b></p> <p>Risolvere quesiti e compiti in maniera coerente, completa e corretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di schemi e modelli.</li> <li>Realizza analisi lineari e corrette.</li> <li>Applica procedure o regole in modo corretto e appropriato.</li> <li>Gli elaborati sono svolti in modo accurato, la soluzione è coerente con la consegna.</li> </ul>
			<p><b>Argomentazioni</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta in modo coerente ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la produzione realizzata.</li> <li>Mostra un'ottima padronanza della disciplina.</li> </ul>
			<p><b>Partecipazione</b></p> <p>Interesse, motivazione, partecipazione alle attività svolte a distanza, capacità relazionali e rispetto dei tempi di consegna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente.</li> <li>Rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione.</li> <li>Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Collabora con i compagni durante le attività in apprendimento cooperativo.</li> </ul>



FASCIA DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI
Fascia del Buono	8	BUONO	<p><b>Comprensione</b></p> <p>Analizzare l'argomento, identificare i dati ed interpretarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza in modo adeguato le consegne, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste.</li> <li>Utilizza con adeguata padronanza significati, codici e simboli, nonostante lievi inesattezze.</li> </ul>
			<p><b>Metodo</b></p> <p>Mettere in campo le risorse e individuare la strategia più adatta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.</li> <li>Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato.</li> <li>Individua gli strumenti di lavoro opportuni anche se con qualche incertezza.</li> </ul>
			<p><b>Strategie risolutive</b></p> <p>Risolvere quesiti e compiti in maniera coerente, completa e corretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione.</li> <li>Sviluppa il processo risolutivo di compiti e quesiti quasi completamente.</li> <li>Utilizza procedure o regole e le applica quasi sempre in modo corretto e appropriato.</li> <li>Commette qualche errore e gli elaborati svolti sono generalmente coerenti con la consegna.</li> </ul>
			<p><b>Argomentazioni</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva o la comprensione dei contenuti.</li> <li>Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa).</li> <li>Utilizza un linguaggio pertinente ma con qualche incertezza.</li> </ul>
			<p><b>Partecipazione</b></p> <p>Interesse, motivazione, partecipazione alle attività svolte a distanza, capacità relazionali e rispetto dei tempi di consegna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente</li> <li>Non sempre rispetta i tempi delle consegne e non sempre svolge le attività con attenzione.</li> <li>Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente.</li> </ul>



FASCIA DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI
Fascia di Apprezzabilità	7	DISCRETO	<p><b>Comprensione</b></p> <p>Analizzare l'argomento, identificare i dati ed interpretarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza in modo adeguato le consegne, non sempre individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste.</li> <li>Utilizza significati, codici e simboli, con qualche inesattezza.</li> </ul>
			<p><b>Metodo</b></p> <p>Mettere in campo le risorse e individuare la strategia più adatta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.</li> <li>Dimostra di conoscere le procedure e le regole fondamentali ma necessita di essere guidato nel riconoscimento di possibili relazioni tra le variabili.</li> <li>Individua gli strumenti di lavoro opportuni anche se con qualche incertezza.</li> </ul>
			<p><b>Strategie risolutive</b></p> <p>Risolvere quesiti e compiti in maniera coerente, completa e corretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione.</li> <li>Sviluppa il processo risolutivo di compiti e quesiti con le opportune indicazioni e non in modo autonomo.</li> <li>Utilizza procedure o regole e le applica con qualche incertezza.</li> <li>Commette qualche errore e gli elaborati svolti sono generalmente coerenti con la consegna.</li> </ul>
			<p><b>Argomentazioni</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta in modo non sempre coerente e completo la produzione fornita o la spiegazione dei contenuti oggetto di studio.</li> <li>Spiega la risposta, ma non le analogie, le differenze, le relazioni o le strategie adottate.</li> <li>Utilizza un linguaggio pertinente ma con qualche incertezza.</li> </ul>
			<p><b>Partecipazione</b></p> <p>Interesse, motivazione, partecipazione alle attività svolte a distanza, capacità relazionali e rispetto dei tempi di consegna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente</li> <li>Non sempre rispetta i tempi delle consegne e non sempre svolge le attività con attenzione.</li> <li>Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente.</li> </ul>



FASCIA DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI
Fascia della Sufficienza	6	SUFFICIENTE	<p><b>Comprensione</b></p> <p>Analizzare l'argomento, identificare i dati ed interpretarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti.</li> <li>Procede nelle attività con lievi inesattezze e/o errori.</li> </ul>
			<p><b>Metodo</b></p> <p>Mettere in campo le risorse e individuare la strategia più adatta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente.</li> <li>Usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili.</li> <li>Non imposta correttamente le varie fasi del lavoro.</li> <li>Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti di lavoro opportuni.</li> </ul>
			<p><b>Strategie risolutive</b></p> <p>Risolvere quesiti e compiti in maniera coerente, completa e corretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata.</li> <li>Non sempre utilizza procedure in modo autonomo e le applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori.</li> <li>Gli elaborati svolti sono coerenti solo in parte con la richiesta del docente.</li> </ul>
			<p><b>Argomentazioni</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura, la produzione fornita o la spiegazione dei contenuti oggetto di studio.</li> <li>Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, ma non sempre preciso.</li> </ul>
			<p><b>Partecipazione</b></p> <p>Interesse, motivazione, partecipazione alle attività svolte a distanza, capacità relazionali e rispetto dei tempi di consegna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno prende parte alle attività proposte ma spesso non partecipa attivamente.</li> <li>Non sempre rispetta i tempi delle consegne e non sempre svolge le attività con attenzione.</li> <li>Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente.</li> </ul>



FASCIA DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
Fascia di Insufficienza	5	INSUFFICIENTE	<p><b>Comprensione</b></p> <p>Analizzare l'argomento, identificare i dati ed interpretarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale e incompleta, mostrando di riconoscere difficilmente alcuni dei concetti chiave, informazioni essenziali e collegamenti.</li> <li>Procede nelle attività con lievi inesattezze e/o errori.</li> </ul>
			<p><b>Metodo</b></p> <p>Mettere in campo le risorse e individuare la strategia più adatta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica strategie di lavoro in modo casuale, talora sviluppandole in modo poco coerente.</li> <li>Usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili.</li> <li>Non imposta correttamente le varie fasi del lavoro.</li> <li>Individua con difficoltà e diversi errori gli strumenti formali opportuni.</li> </ul>
			<p><b>Strategie risolutive</b></p> <p>Risolvere quesiti e compiti in maniera coerente, completa e corretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica le strategie suggerite dai docenti non sempre in modo appropriato.</li> <li>Non sempre utilizza procedure in modo autonomo e le applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori.</li> <li>Gli elaborati svolti sono coerenti solo in minima parte con la richiesta del docente.</li> </ul>
			<p><b>Argomentazioni</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente durante la fase di verifica.</li> <li>Utilizza un linguaggio non sempre appropriato e poco preciso.</li> </ul>
			<p><b>Partecipazione</b></p> <p>Interesse, motivazione, partecipazione alle attività svolte a distanza, capacità relazionali e rispetto dei tempi di consegna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno non prende parte in modo assiduo alle attività proposte e spesso non partecipa attivamente.</li> <li>Non sempre rispetta i tempi delle consegne e non sempre svolge le attività con attenzione.</li> <li>Non sempre rispetta i turni di parola e i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente.</li> </ul>



FASCIA DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI
Fascia di Insufficienza Gravissima	3/4	SCARSO	<p><b>Comprensione</b></p> <p>Analizzare l'argomento, identificare i dati ed interpretarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.</li> <li>Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni</li> </ul>
			<p><b>Metodo</b></p> <p>Mettere in campo le risorse e individuare la strategia più adatta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate.</li> <li>Difficoltà nel cogliere le relazioni.</li> <li>Non individua gli strumenti opportuni per risolvere quesiti e compiti.</li> </ul>
			<p><b>Strategie risolutive</b></p> <p>Risolvere quesiti e compiti in maniera coerente, completa e corretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta.</li> <li>Non sviluppa procedure coerenti o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato.</li> <li>Non utilizza procedure e regole o le applica in modo errato e/o con numerosi errori</li> <li>Gli elaborati svolti non sono coerenti con le consegne.</li> </ul>
			<p><b>Argomentazioni</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di produzione, utilizzando un linguaggio poco appropriato o molto impreciso.</li> </ul>
			<p><b>Partecipazione</b></p> <p>Interesse, motivazione, partecipazione alle attività svolte a distanza, capacità relazionali e rispetto dei tempi di consegna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prende parte saltuariamente alle attività proposte e spesso non partecipa attivamente.</li> <li>Non rispetta i tempi delle consegne e non sempre consegna i compiti assegnati.</li> </ul>



FASCIA DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI
Fascia di Insufficienza Gravissima	1/2	MOLTO SCARSO	<p><b>Comprensione</b></p> <p>Analizzare l'argomento, identificare i dati ed interpretarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non risponde alle richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali.</li> <li>Non stabilisce collegamenti tra le informazioni.</li> </ul>
			<p><b>Metodo</b></p> <p>Mettere in campo le risorse e individuare la strategia più adatta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non applica strategie di lavoro.</li> <li>Difficoltà notevoli nel cogliere le relazioni.</li> <li>Non applica strumenti opportuni per risolvere quesiti e compiti.</li> </ul>
			<p><b>Strategie risolutive</b></p> <p>Risolvere quesiti e compiti in maniera coerente, completa e corretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non applica le strategie, procedure e metodi.</li> <li>Gli elaborati non sono svolti o, se lo sono, non sono coerenti con le consegne.</li> </ul>
			<p><b>Argomentazioni</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non argomenta fasi di produzione o spiegazioni di contenuti oggetto di studio, limitandosi, in rare occasioni, all'utilizzo di un linguaggio poco appropriato o molto impreciso, stentato e appesantito da gravi errori.</li> </ul>
			<p><b>Partecipazione</b></p> <p>Interesse, motivazione, partecipazione alle attività svolte a distanza, capacità relazionali e rispetto dei tempi di consegna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non ha partecipato alle attività a distanza.</li> <li>Non ha consegnato i compiti assegnati dai docenti.</li> <li>Non ha fornito alcun elemento utile alla valutazione della comprensione, del metodo, del processo di apprendimento, in nessun modo.</li> </ul>