



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. B. ODIERNA"

92020 - PALMA DI MONTECHIARO (AG)

Corso Sicilia, 2 - Tel. 0922/969227 - 968004 - Fax 0922/962672

Codice Fiscale: 90027870840 - Codice meccanografico: AGIS022001

Email istituzionale: agis022001@istruzione.it - Sito web: www.iisodierna.edu.it

PEC: agis022001@pec.istruzione.it - Codice univoco ufficio: UFD8HJ

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

## ESAMI DI STATO A.S. 2023/2024

(ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale N.55 del 22/03/2024)

delibera del C.D.C. n. 9 del 09/05/2023

### COORDINATORE:

Prof. Giuseppe Vitello

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO:

Prof.ssa Annalia Todaro

# VG

Tecnico

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione: Informatica

## INDICE

Informazioni generali sull'Istituto .....	3
Elenco candidati.....	4
Consiglio di Classe.....	4
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio <sup>(1)</sup> .....	5
Quadro del profilo della classe .....	5
Obiettivi formativi .....	6
Traguardi attesi in uscita .....	7
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali.....	8
Percorsi interdisciplinari.....	9
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) .....	9
CLIL (Content and Language Integrated Learning) .....	10
Attività di potenziamento.....	10
Attività extra-curricolari .....	10
Verifica e valutazione .....	10
Elementi e criteri per la valutazione finale.....	11
Griglia di valutazione della prova orale .....	11
Allegato n. 01 - Italiano.....	14
Allegato n. 02 - Storia .....	18
Allegato n. 03 - Informatica .....	22
Allegato n. 04 - Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa.....	24
Allegato n. 05 - Inglese .....	26
Allegato n. 06 - Matematica .....	29
Allegato n. 07 - Scienze Motorie e Sportive .....	31
Allegato n. 08 - Religione Cattolica.....	34
Allegato n. 09 - Sistemi e reti.....	37
Allegato n. 10 - Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni.....	39
Allegato n. 11 - Educazione Civica .....	41

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## Informazioni generali sull'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.B. Odierna" di Palma di Montechiaro, sorto nel 1971 come sezione staccata del Liceo Scientifico "Leonardo" di Agrigento, è divenuto autonomo nel 1978 e nel tempo si è accresciuto. Continua a essere l'unico Istituto di istruzione secondaria superiore della città ed assume un impegno mirato principalmente alla formazione civile, umana e culturale degli alunni. La scuola, oggi più che nel passato, per la sua funzione educativa, è chiamata, da un lato a fornire un complesso di conoscenze articolate e dall'altro a contribuire alla formazione degli alunni anche attraverso attività extracurricolari, che consentano agli studenti di orientarsi nella vita e di operare delle scelte libere e responsabili. L'Istituto opera in un contesto caratterizzato da un degrado socio-economico e culturale che condiziona la posizione di partenza degli alunni. A questa situazione di svantaggio si associa una grave carenza di opportunità culturali che inficia lo sviluppo formativo e intellettuale dei ragazzi. L'Istituto di Istruzione Superiore "G. B. Odierna", in questa difficile realtà, è chiamato a svolgere un ruolo educativo e formativo fondamentale che impone a tutti i docenti compiti che spesso vanno oltre i propri doveri istituzionali, dovendo porre al centro della propria azione educativa, soprattutto nel biennio, due obiettivi imprescindibili: il recupero di alunni a rischio di dispersione scolastica e la promozione di una solida cultura di base. Ciò si pone come condizione per l'arricchimento, la promozione, l'ampliamento e il consolidamento delle conoscenze di base al fine di formare la personalità dello studente e renderlo autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. B. Odierna" di Palma di Montechiaro dall'anno scolastico 2014-2015 cambia la sua fisionomia per offrire un curriculum di scuola coerente con le vocazioni del territorio e con la domanda del mondo del lavoro. La scuola intende presentare un'offerta formativa più ricca e articolata capace di coniugare:

- o la TRADIZIONE gloriosa dell'Istituto, testimoniata dal consueto percorso del Liceo Scientifico nella versione del Nuovo Ordinamento, entrato a regime dall'A.S. 2014/2015;
- o l'INNOVAZIONE, con la scelta del Liceo Scientifico Indirizzo Scienze Applicate;
- o il LAVORO, con l'Istituto Professionale, settore Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale diurno e Servizi Socio Sanitari serale;
- o la TECNOLOGIA con l'Istituto Tecnico, Settore Informatica e Telecomunicazioni.;
- o la CLASSICITA' con il neo Liceo Classico di nuova istituzione nell'A.S. 2022/2023.

La presenza nell'ISTITUTO degli indirizzi liceali garantisce una formazione completa, al fine di una crescita umana e culturale su cui poter costruire ed impostare i nuovi saperi dei futuri studi universitari. Gli indirizzi tecnici e professionali rispondono alla domanda di un mondo del lavoro nuovo, dove si impongono tecnicismo e informatizzazione, insieme a figure professionali sempre più specifiche e settoriali, oltre a competenze specifiche per affrontare gli studi universitari.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## Elenco candidati

	ALUNNO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

## Consiglio di Classe

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	VITELLO GIUSEPPE	INFORMATICA
2	CAMMALLERI ISABELLA	MATEMATICA
3	DI GIACOMO GIAMPAOLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
4	NOBILE ELIANA	ITALIANO, STORIA
5	IACONO GIUSEPPE	SISTEMI E RETI, GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (G.P.O.I.)
6	SAVAIA RINO	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE
7	CASTELLINO FRANCESCO MARIA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (T.P.S.I.T.)
8	BALDI ROSA MARIA	RELIGIONE CATTOLICA
9	ALESCIO ANNARITA	EDUCAZIONE CIVICA
10	LALOMIA RITA CROCIFISSA	LABORATORIO DI T.P.S.I.T.
11	LOMBARDO PAOLA	LABORATORIO DI INFORMATICA, LABORATORIO DI G.P.O.I.
12	CAMBIANO CAMELIA	LABORATORIO DI SISTEMI E RETI

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio <sup>(1)</sup>

Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Storia	*		*
Italiano	*		
Lingua Inglese			
Matematica/Complementi di Matematica	*		
Informatica	N.P.		
T.P.S.I.T.	N.P.	*	*
Sistemi e Reti	N.P.	*	
G.P.O.I.	N.P.	N.P.	N.P.
Religione	*	*	*
Scienze Motorie	*	*	*
Educazione civica	*	*	*
Laboratorio Informatica	N.P.	*	
Laboratorio T.P.S.I.T.	N.P.	*	
Laboratorio Sistemi e reti	N.P.	*	*
Laboratorio G.P.O.I.	N.P.	N.P.	N.P.

<sup>(1)</sup> In corrispondenza di ogni disciplina, ogni A.S. è contraddistinto con:

- N.P. Disciplina non prevista nell'anno precedente**
- \* Cambio docente rispetto all'anno precedente**

## Quadro del profilo della classe

La classe è costituita da 12 alunni (4 ragazze e 8 ragazzi), tutti tranne uno provenienti dalla ex IVG, di cui due DSA ed uno che ad oggi non ha mai frequentato. Rispetto al terzo anno l'atteggiamento di molti alunni è cambiato, anche perché diversi di loro non sono arrivati nella classe quinta. L'intera classe risulta oggi composta da elementi disciplinati, partecipi (hanno mostrato, soprattutto in quest'ultimi due anni, un rapporto di fattiva collaborazione con i docenti) e con una preparazione mediamente buona. La continuità didattica, nel corso del triennio, non sempre è stata garantita per tutti gli insegnamenti: si evidenziano vari cambiamenti e per alcune discipline si registra un cambio di docente anno per anno. Per quanto riguarda il profitto, vari alunni arrivati in quinto anno hanno dimostrato una crescita continua in termini di conoscenze, abilità e competenze, raggiungendo così un buon profitto, mentre per altri la situazione è rimasta costante nel tempo, con un piccolo gruppo sempre a ridosso della sufficienza. È da evidenziare inoltre che la DaD prolungata degli anni scorsi non ha aiutato questo piccolo gruppo con profitto intorno alla sufficienza. Per quanto riguarda la frequenza solo pochi alunni frequentano tutti i giorni, mentre in molti hanno già accumulato varie assenze, in vari casi però giustificate da certificato medico. A conclusione del ciclo si può dire che tutti gli studenti hanno compiuto un percorso di formazione umana e di crescita intellettuale che appare positivo se riferito ai livelli di partenza. Per vari motivi, il programma di alcune discipline è stato rimodulato, ma non troppo, rispetto a quanto previsto all'inizio dell'anno. Il Consiglio di Classe tuttavia ritiene che gli obiettivi prefissati, educativi e formativi, siano stati raggiunti per la maggior parte degli alunni della classe.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## Obiettivi formativi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning)
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni
- Educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Definizione di un sistema di orientamento

## Traguardi attesi in uscita

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche di indirizzo:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati da n. 01 a n. 11**)

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

Il Consiglio di Classe ha adottato metodologie idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati tendenti a promuovere un apprendimento attivo, consapevole e costruttivo, definendo tali metodologie nel rispetto delle competenze cognitive e della personalità degli alunni, sia durante le attività in presenza, sia durante la DAD.

**A tale scopo i docenti si sono avvalsi delle seguenti metodologie:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Conversazione e discussioni collettive
- Ricerca guidata
- Moderne tecniche di apprendimento (*problem solving, mastery learning, brainstorming*)

**A tale scopo i docenti si sono avvalsi dei seguenti mezzi e spazi:**

- Aula scolastica
- Biblioteca d'istituto
- Laboratorio d'informatica
- Palestra
- Libri di testo, testi di consultazione, saggi critici, riviste specializzate, giornali
- Corsi CISCO
- Mappe concettuali
- Mostre, spettacoli teatrali e cinematografici, convegni, campionati sportivi
- Visite guidate
- Audiovisivi
- Schede predisposte dall'insegnante

**Sostegno delle difficoltà - Recupero delle difficoltà - Promozione delle eccellenze**

Per rispondere ai bisogni differenziati che possono emergere durante l'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha attuato strategie di intervento tese a rendere più efficace il percorso di apprendimento per tutti gli alunni, in accordo con quanto deliberato dagli OO.CC..

Vengono individuate le seguenti strategie:

- Sostegno e Recupero: interventi individualizzati e differenziati, sportello e corsi pomeridiani
- Pausa didattica in itinere
- Comunicazione con le famiglie attraverso ricevimenti
- Monitoraggio/Verifica: scheda alunno approvata dal Collegio dei Docenti

Le eccellenze sono state valorizzate attraverso l'elaborazione di progetti ad hoc quali, concorsi letterari e di progettazione.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024



## Percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali
La modellizzazione	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT, GPOI	Libro di testo e Dispense
Cybersecurity	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT	Libro di testo e Dispense
Le reti informatiche	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT, GPOI	Libro di testo e Dispense
La comunicazione	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT, Italiano, Storia, Ed. Civica	Libro di testo e Dispense
Le basi di dati distribuite	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT, Inglese	Libro di testo e Dispense
E-commerce	Informatica, Sistemi e reti, Inglese	Libro di testo e Dispense
Il bullismo in rete	Informatica, Sistemi e reti, Italiano, Ed. Civica	Libro di testo e Dispense
Le connessioni	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT, Italiano, Storia, Ed. Civica	Libro di testo e Dispense
Fare squadra	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT, Ed. Civica, Italiano, Storia	Libro di testo e Dispense
Il progresso	Informatica, Sistemi e reti, Italiano, Storia	Libro di testo e Dispense
La Questione Meridionale	Italiano, Storia	Libro di testo e Dispense
Client Server vs Peer to Peer	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT	Libro di testo e Dispense
La guerra	Sistemi e reti, Ed. Civica, Italiano, Storia	Libro di testo e Dispense
Il lavoro	Italiano, Storia, Sistemi e reti, TPSIT, Ed. Civica, GPOI	Libro di testo e Dispense
La maschera	Sistemi e reti, Italiano	Libro di testo e Dispense
Le nuove tecnologie modificano l'ambiente?	Sistemi e reti, Ed. Civica, Italiano, Storia	Libro di testo e Dispense
Intranet ed Extranet	Informatica, Sistemi e reti, TSPIT, GPOI	Libro di testo e Dispense
Pianificazione e progettazione	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT, GPOI, Italiano, Inglese, Ed. Civica	Libro di testo e Dispense
L'identità personale	Italiano, Storia, inglese, Informatica, Sistemi e reti, TPSIT Ed. Civica	Libro di testo e Dispense

## Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti esperienze relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro).

Titolo del percorso	A.S.	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Gocce di sostenibilità Coca cola	2021/2022	75 ore	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T, Informatica, Telecomunicazioni	online
Sportello energia	2022/2023	75 ore	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T, Informatica, Telecomunicazioni	online

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Titolo del percorso	A.S.	Discipline coinvolte
Software development documentation tools	2023/2024	G.P.O.I.
Overview on TCP socket	2022/2023	Sistemi e reti
Computer Basics: Inside a computer	2021/2022	Sistemi e reti

## Attività di potenziamento

Non sono state svolte attività di potenziamento.

## Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- La programmazione con Python, 4 alunni.
- Internet of Things (corso CISCO), 1 alunno.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, (discipline coinvolte: Informatica e Sistemi e reti), 5 alunni.
- Cittadinanza e Costituzione, 7 alunni.
- Attività complementare di avviamento alla pratica sportiva, tutta la classe eccetto l'alunno che non ha mai frequentato.

## Verifica e valutazione

Di seguito vengono elencati principi e criteri di valutazione esplicitati nel P.T.O.F. 2022-2025, sezione "Valutazione"

<b>Diagnostica</b>	La valutazione diagnostica o iniziale, è tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche. I successivi momenti valutativi sono da considerare sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa.
<b>Formativa</b>	La valutazione formativa avviene all'interno dello svolgimento di un processo didattico e dell'insegnamento di ciascuna disciplina; verifica il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in rapporto ad un obiettivo preciso e alla formazione in itinere dell'alunno. I singoli giudizi espressi, oltre comunicare il grado di competenza acquisito dallo studente, costituiscono occasione per definire ulteriori forme di supporto volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi di più alto livello. La valutazione formativa consente la predisposizione di strategie di recupero e di consolidamento della preparazione; essa è fatta periodicamente dai docenti e in maniera collegiale dai consigli di classe.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

<b>Sommativa</b>	La valutazione sommativa si situa invece nella fase finale del processo didattico e accerta il grado di conseguimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione didattica; presume precisi parametri di riferimento, una chiara e circostanziata programmazione del Consiglio di classe e l'attuazione del contratto formativo con gli alunni, i quali con chiarezza devono conoscere fin dai primi giorni di scuola tempi, modalità e criteri di verifica e di valutazione.
------------------	---

## Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame vari fattori interagenti. In particolare, per tutti gli alunni sono previste una valutazione periodica (trimestrale) e una valutazione finale, riferite:

- sia ai livelli di apprendimento acquisiti;
- sia al comportamento.

Nello specifico, la valutazione finale va considerata:

- in un contesto unitario, in rapporto agli obiettivi formativi programmati;
- con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe.

Alla definizione della valutazione concorrono:

- i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina;
- un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza (con particolare attenzione al percorso degli studenti stranieri), sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe e a distanza, sulle capacità di recupero, anche in rapporto alla partecipazione ad eventuali I.D.E.I. e ai risultati ottenuti, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite, sulla partecipazione attiva alle attività di didattica a distanza.

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

riferimento a quelle d'indirizzo	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Il Coordinatore di Classe  
(Prof. Giuseppe Vitello)

Il Consiglio di Classe:

DISCIPLINE	DOCENTI (Nome e cognome)	Firma
VITELLO GIUSEPPE	INFORMATICA	
CAMMALLERI ISABELLA	MATEMATICA	
DI GIACOMO GIAMPAOLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NOBILE ELIANA	ITALIANO, STORIA	
IACONO GIUSEPPE	SISTEMI E RETI, GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (G.P.O.I.)	
SAVAIA RINO	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	
CASTELLINO FRANCESCO MARIA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (T.P.S.I.T.)	
BALDI ROSA MARIA	RELIGIONE CATTOLICA	
ALESCIO ANNARITA	EDUCAZIONE CIVICA	
LALOMIA RITA CROCIFISSA	LABORATORIO DI T.P.S.I.T.	
LOMBARDO PAOLA	LABORATORIO DI INFORMATICA, LABORATORIO DI G.P.O.I.	
CAMBIANO CAMELIA	LABORATORIO DI SISTEMI E RETI	

Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Annalia Todaro)

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

**Docente: Eliana Nobile**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della classe**

La classe VG è formata da 12 alunni, 4 ragazze e 8 ragazzi, di cui uno non frequentante e due DSA. Nel corso dell'anno la maggior parte degli allievi ha mostrato interesse nei confronti della disciplina e una partecipazione generalmente attiva, anche se a volte un po' vivace e dispersiva. Non è sempre stato facile riuscire a stimolare uno studio domestico approfondito, autonomo e regolare. La mancanza di una costanza nell'impegno e nello studio ha in parte gravato sul buon andamento della didattica e sulla qualità dei risultati, intesi come apprendimento e profitto da parte di alcuni studenti.

La classe dal punto di vista del profitto si pone su diversi livelli:

- Un gruppo di alunni ha seguito con interesse costante e curiosità, evidenziando un impegno serio, continuativo e responsabile e raggiungendo risultati complessivamente discreti. Questi alunni hanno acquisito una certa duttilità nei collegamenti e nella sintesi delle problematiche e dispongono globalmente di discrete conoscenze e competenze nell'orale, mentre nello scritto sanno affrontare con adeguata padronanza espressiva le tracce proposte.
- Alcuni alunni, pur con diversificazioni legate al metodo di lavoro e al livello di attenzione, rivelano una preparazione nell'insieme sufficiente, anche se talora si sono affidati ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Questi alunni hanno comunque conseguito le competenze fondamentali per una comprensione essenziale di un testo letterario e dei periodi storico culturali entro cui autori e opere si collocano.
- Un ultimo gruppo non ha saputo mantenere una costante attenzione in classe e applicazione nello studio, dimostrando difficoltà nella gestione degli impegni scolastici e la tendenza a lavorare in modo frettoloso, per questo presenta incertezze nella preparazione, anche a causa di lacune pregresse.

Per alcuni argomenti si è preferito optare ad adattamenti in modo più informativo piuttosto che approfondito, utilizzando anche dispense e mappe concettuali per sintetizzare i contenuti. Si è tenuto conto ovviamente dei tempi di attenzione e dei livelli cognitivi, rallentando e semplificando opportunamente la proposta dei contenuti.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi, anche se con gradi diversi nel consolidamento dell'apprendimento e nell'approfondimento.

#### **Conoscenze:**

- Testi di autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana di fine Ottocento
- La letteratura tra fine Ottocento e Inizio Novecento: Decadentismo, Naturalismo, Verismo e Realismo, Ermetismo
- Caratteristiche e temi del romanzo nella prima metà del Novecento
- Poesia e narrativa tra le due Guerre

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## **Abilità/Capacità:**

- Individuare le relazioni tra avvenimenti storici e correnti culturali
- Ricavare dai testi le idee e le poetiche degli autori
- Individuare caratteri specifici di tipologie testuali diverse
- Collegare temi di un testo alle caratteristiche rappresentative del periodo
- Produrre testi scritti di diversa tipologia secondo le indicazioni riguardanti la prima prova scritta dell'esame di Stato

## **Obiettivi Minimi**

### **Conoscenze**

- Conoscenza essenziale dei contenuti dei moduli proposti di storia della letteratura italiana
- Conoscenza essenziale della struttura delle diverse tipologie testuali proposte

### **Abilità**

- Saper leggere in modo sufficientemente scorrevole i testi proposti
- Saper esporre con sufficiente chiarezza, correttezza e ordine logico i contenuti
- Saper produrre testi di diversa tipologia anche semplici, logicamente strutturati e grammaticalmente corretti
- Saper ricostruire il profilo di un autore o di un periodo letterario
- Saper effettuare semplici collegamenti tra i testi e la poetica dell'autore o del periodo
- Saper comprendere il significato essenziale dei diversi tipi di testo affrontati e riportarne una semplice interpretazione

## **Contenuti trattati<sup>1</sup>**

### **Modulo 1**

#### **Il Romanticismo, nuova sensibilità ottocentesca (Ripasso)**

- La poesia romantica in Europa.
- La poesia romantica in Italia: Madame de Stael e la polemica classico-romantica.

### **Modulo 2**

#### **Alessandro Manzoni**

- Vita, opere, pensiero e poetica.
- Opere analizzate: "I Promessi Sposi", "Odi", "Tragedie".
- Da "I Promessi Sposi": "L'incontro di don Abbondio con i bravi": lettura, analisi e commento.
- "Lettera sul Romanticismo al marchese C. D'Azeglio": lettura, analisi e commento.
- Da "Odi": "Il Cinque Maggio": lettura, parafrasi e commento.

### **Modulo 3**

#### **Tra Ottocento e Novecento in letteratura**

- L'Età del Positivismo: caratteri generali.
- L'irrazionalismo di fine secolo e il Decadentismo.
- Il Primo Novecento: un'epoca nuova.

### **Modulo 4**

#### **Il Naturalismo in Francia e il Naturalismo in Italia**

### **Modulo 5**

#### **Giovanni Verga**

- Vita, opere, pensiero e poetica.
- Opere analizzate: "Le novelle ". "I Malavoglia" e "Mastro don Gesualdo".

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

- Da "Le novelle": "Rosso Malpelo": lettura, analisi e commento.
- Da I Malavoglia: "La famiglia Malavoglia", cap.1.
- Da Mastro don Gesualdo: "La morte di Gesualdo", parte IV, cap. V.

## **Modulo 6**

### **Il Decadentismo (in breve)**

- Il Simbolismo in Francia.
- In romanzo decadente in Italia.

## **Modulo 7**

### **Gabriele D'Annunzio**

- Vita, opere, pensiero e poetica.
- Opere analizzate: "Il Piacere", "Notturmo", "Alcyone".
- Da "Notturmo": "Scrivo nell'oscurità": lettura, analisi e commento.

## **Modulo 8**

### **Giovanni Pascoli**

- Vita, opere, pensiero e poetica.
- Opere analizzate: "Myricae", "Canti di Castelvecchio".
- Da Myricae: "X Agosto" lettura, parafrasi e commento.

## **Modulo 9**

### **Luigi Pirandello**

- Vita, opere, pensiero e poetica.
- Opere analizzate: "Novelle per un anno", "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno e centomila".
- Da "Uno, nessuno e centomila": "Un piccolo difetto": lettura, analisi e commento.

## **Modulo 10**

### **L'Ermetismo: caratteri generali (in breve)**

## **Modulo 11**

### **Giuseppe Ungaretti**

- *Vita, opere, pensiero e poetica.*
- *Opere analizzate: "L'Allegria", "Sentimento del tempo", "Il dolore".*
- *Da "L'Allegria": "Soldati" e "Mattina" lettura, parafrasi e commento.*

## **Modulo 12**

### **Salvatore Quasimodo**

- *Vita, opere, pensiero e poetica.*
- *Da "Acque e terre": "Ed è subito sera": lettura, parafrasi e commento.*

## **Modulo 13**

### **Eugenio Montale**

- *Vita, opere, pensiero e poetica.*
- *Opere analizzate: "Ossi di seppia", "Le occasioni" e "Satura".*
- *Da Satura "Ho sceso, dandoti il braccio": lettura, parafrasi e commento.*

## **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024



- Attività di gruppo
- Dibattiti e discussioni collettive

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: "La mia letteratura" Vol.3 - A. Roncoroni M.M. Cappellini A. Denti E. Sava O. Tribulato - C. Signorelli Scuola.
- Appunti e mappe concettuali.
- Sintesi fornite dall'insegnante.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
VERIFICHE PRATICHE		x
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof.ssa Eliana Nobile)

---

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

**Docente: Eliana Nobile**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della classe**

La classe VG è formata da 12 alunni, 4 ragazze e 8 ragazzi, di cui uno non frequentante e due DSA. Nel corso dell'anno scolastico una parte degli allievi ha mostrato interesse nei confronti della materia e una partecipazione generalmente attiva, anche se a volte un po' vivace e dispersiva. Un altro gruppo invece ha mantenuto un atteggiamento passivo. Infatti, l'impegno nello studio non è risultato costante e regolare.

Dal punto di vista del profitto la classe non si presenta in modo omogeneo: alcuni alunni hanno evidenziato studio e applicazione costanti, raggiungendo risultati discreti. Questi alunni, generalmente, sono in grado di cogliere la complessità di un evento, articolando l'esposizione in modo chiaro e ordinato, e di situare gli avvenimenti in un contesto più ampio, osservando e descrivendo gli elementi di continuità e diversità dei processi.

Altri alunni sanno analizzare solo alcuni aspetti significativi dei fatti e degli avvenimenti storici, per un approccio verso la disciplina che privilegia la memorizzazione rispetto alla rielaborazione. Essi sono comunque in grado di individuare i concetti chiave e stabilire qualche collegamento.

Vi sono infine degli alunni che hanno evidenziato difficoltà a mantenere un'attenzione costante e un ritmo regolare di lavoro, lacune nella preparazione e incertezze nel rielaborare e far propri i concetti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi, anche se con gradi diversi nel consolidamento dell'apprendimento e nell'approfondimento, come sopra specificato.

Per alcuni argomenti si è preferito optare ad adattamenti in modo più informativo piuttosto che approfondito, utilizzando anche dispense e mappe concettuali per sintetizzare i contenuti. Si è tenuto conto ovviamente dei tempi di attenzione e dei livelli cognitivi, rallentando e semplificando opportunamente la proposta dei contenuti.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi, anche se con gradi diversi nel consolidamento dell'apprendimento e nell'approfondimento.

#### **Conoscenze:**

- L'Italia unitaria e i problemi postunitari.
- Economia, società e politica nella seconda metà dell'Ottocento.
- La società di massa. Nazionalismo, colonialismo, razzismo, antisemitismo.
- L'età giolittiana: decollo industriale e novità politiche.
- Luci ed ombre dell'Italia liberale. Il suffragio "universale", la guerra di Libia e la crisi del sistema giolittiano.
- L'Europa dai precari equilibri bismarckiani ai gravi contrasti geopolitici.
- Le premesse alla Prima Guerra Mondiale: crisi, conflitti e annessioni del primo Novecento.
- Lo scoppio delle ostilità e gli opposti schieramenti. La tragica realtà della guerra totale.
- L'Italia in guerra. Attacchi frontali e vita di trincea.
- La svolta del 1917: la rivoluzione bolscevica e l'intervento degli U.S.A.
- Il crollo degli imperi centrali, la pace di Versailles e i 14 punti di Wilson.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

- Egoismi nazionali e nuovi assetti mondiali. La crisi del dopoguerra.
- Democrazia e totalitarismo tra le due guerre.
- La Russia dalla rivoluzione di Lenin al totalitarismo di Stalin. Pianificazione economica e gulag.
- Le origini del fascismo italiano.
- L'Italia dalla crisi del sistema liberale al regime fascista. Mussolini: dalla marcia su Roma alle leggi fascistissime. Il regime e il consenso.
- L'antifascismo.
- La crisi mondiale del 1929: il New Deal rooseveltiano e la risposta dei regimi totalitari.
- La Germania: dalle debolezze della repubblica di Weimar alla dittatura nazionalsocialista.
- Hitler e il Reich millenario. L'antisemitismo nazista e i Lager.
- L'Italia dalla guerra di Etiopia alle leggi razziali.
- Cause e responsabilità. La questione ceca. Il patto Ribbentrop-Molotov e l'invasione della Polonia. Lo scatenamento della guerra.
- L'intervento italiano e gli obiettivi di Mussolini.
- Dalla guerra lampo alla guerra totale e ideologica.
- Le vittorie dell'Asse, la campagna di Russia e l'attacco giapponese agli U.S.A. (1941).
- La svolta del 1942/43: le sconfitte dell'Asse e il crollo del regime fascista in Italia.
- La Resistenza in Europa e la shoah.
- La sconfitta di Germania e Giappone. L'orrore atomico.
- Il mondo nella guerra fredda e l'Italia fino agli anni Cinquanta.
- Il difficilissimo dopoguerra.
- Il 1968 e il 1989.
- L'Europa unita.

#### **Abilità/Capacità:**

- Acquisizione e padronanza del linguaggio disciplinare.
- Conoscenza dei principali eventi storici e delle caratteristiche fondamentali delle epoche considerate, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso.
- Riconoscimento degli elementi di continuità e rottura all'interno del breve, del medio e del lungo periodo.
- Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.

#### **Obiettivi Generali**

- Far acquisire consapevolezza dei problemi che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica su di esso.
- Promuovere la partecipazione e l'impegno nella società civile come diritto-dovere che a ciascuno compete in qualità sia di uomo che di cittadino.
- Educare al confronto culturale e ideologico.
- Abituare ad avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e la serenità nelle valutazioni.

#### **Contenuti trattati<sup>1</sup>**

##### **MODULO 1**

##### **NUOVI ASSETTI OTTOCENTESCHI**

- L'Italia della Destra Storica
- La Questione meridionale e questione romana
- L'Europa degli Stati-Nazione
- La crescita degli U.S.A.
- La Sinistra storica al governo in Italia

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## **MODULO 2**

### **GRANDE INDUSTRIA E COLONIALISMO**

- La Seconda Rivoluzione industriale
- Il movimento operaio
- Colonialismo, imperialismo e razzismo
- L'Europa a fine Ottocento
- L'età di Crispi

## **MODULO 3**

### **L'INQUIETO INIZIO DEL XX SECOLO**

- Il tempo della Belle Époque
- Nuova grande potenza: gli Stati Uniti (sintesi)
- I giganti dell'Est: Russia, Giappone, Cina
- L'Età di Giolitti
- Gli opposti nazionalismi alla vigilia della Prima Guerra Mondiale

## **MODULO 4**

### **PRIMA GUERRA MONDIALE E RIVOLUZIONE RUSSA**

- Scoppia la Prima Guerra Mondiale
- Dall'intervento italiano alla fine delle ostilità
- Un bilancio del conflitto e la pace
- La Rivoluzione d'Ottobre in Russia

## **MODULO 5**

### **LE TRASFORMAZIONI DEL DOPOGUERRA**

- Le masse, nuove protagoniste della Storia
- Il difficile dopoguerra in Europa
- La Germania di Weimar
- La crisi italiana e la scalata del Fascismo

## **MODULO 6 (Sintesi)**

### **DOPOGUERRA, DEMOCRAZIE E TOTALITARISMI**

- L'Italia di Mussolini
- Le democrazie alla prova
- L'URSS di Stalin e la Germania di Hitler

## **MODULO 7**

### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE (Sintesi)**

- L'aggressione nazista all'Europa
- L'Asse all'offensiva
- La svolta nel conflitto e l'Italia della Resistenza
- La fine della guerra: Auschwitz e Hiroshima

## **MODULO 8**

### ***I DIFFICILI RAPPORTI TRA L'EUROPA, GLI USA E L'URSS (Sintesi)***

- *Le divisioni della guerra fredda*
- *Il lento cammino della distensione*
- *Due anni chiave: il 1968 e il 1989*
- *L'Europa unita, dal trattato di Roma a oggi*

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

### **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Attività di gruppo
- Dibattiti e discussioni collettive

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: "Memoria e futuro" Vol.3 - Paolo Di Sacco - Sei
- Appunti e mappe concettuali.
- Sintesi fornite dall'insegnante.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.TO.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE		x
VERIFICHE ORALI	x	
VERIFICHE PRATICHE		x
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof.ssa Eliana Nobile)

---

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

**Docente disciplina: Giuseppe Vitello**

**Docente ITP: Crocifissa Rita Lalomia**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della Classe**

La classe è formata da 12 alunni (4 ragazze e 8 ragazzi) di cui due DSA ed uno che ad oggi non ha mai frequentato. Come si evince dall'analisi dei colloqui con gli alunni e dall'osservazione sistematica dell'intera classe (attraverso prove scritte, orali e pratiche), questa risulta composta da elementi disciplinati, partecipi e con una preparazione mediamente buona. Inoltre, alcuni alunni appaiono più partecipi, motivati e capaci, mentre pochi sono culturalmente più deboli e meno interessati. Per quanto riguarda la frequenza solo pochi alunni frequentano tutti i giorni, mentre in molti hanno già accumulato varie assenze, in alcuni casi però giustificate da certificato medico. Tale situazione di partenza non ha comportato un rallentamento dell'andamento didattico generale.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Gli alunni sono riusciti a raggiungere livelli buoni: sono in grado di lavorare con la progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati, hanno imparato la terminologia, i concetti e le definizioni relative alla modellazione E/R, conoscono la sintassi e la semantica del linguaggio SQL. Sanno progettare il modello concettuale E/R del problema e tradurlo nello schema logico, ed effettuare operazioni sul database effettuando interrogazioni semplici. Hanno sviluppato autonome capacità progettuali ed operative che consentano loro di affrontare le varie fasi della risoluzione di un problema reale. Riescono inoltre a realizzare semplici pagine web statiche e dinamiche.

### **Obiettivi generali**

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei contenuti.
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Sapere comprendere i messaggi e la realtà.
- Sapere esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

### **Contenuti trattati<sup>1</sup>**

Siti statici e siti dinamici, elementi fondamentali per la creazione di un sito web, web client e web server, HTML, gestione del database mediante DBMS, modellizzazione dei dati, analisi e progettazione concettuale, modellizzazione logica, dalle associazioni del modello ER alle relazioni tra tabelle, chiave primaria ed esterna, modifica e inserimento dei dati, Create Table, Select, Insert, Alter, Update e Delete, cenni sulle funzioni di aggregazione (Count, Max, Min, Sum, AVG), la congiunzione tra tabelle, *PHP e accesso al database*.

### **Metodologie didattiche**

- Presentazione degli argomenti con lezione frontale.
- Esercitazioni in classe e in laboratorio.
- Ricerca di soluzioni e problem solving.
- Esercitazioni individuali a casa, individuali e di gruppo.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI, vol. C, ATLAS.
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Esercitazioni al PC.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.TO.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	X	
VERIFICHE ORALI	X	
VERIFICHE PARATICHE	X	
PROVE STRUTTURATE	X	
PROVE SEMISTRUTTURATE	X	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof. Giuseppe Vitello)

---

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

**Docente disciplina: Giuseppe Iacono**

**Docente ITP: Paola Lombardo**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della classe**

La classe è formata da 12 alunni (4 ragazze e 8 ragazzi) di cui due DSA ed uno che ad oggi non ha mai frequentato. Come si evince dall'analisi dei colloqui con gli alunni, dall'osservazione sistematica dell'intera classe e dalle prove pratiche e scritte svolte, questa risulta composta da elementi disciplinati, poco partecipi e con una preparazione eterogenea mediamente sufficiente. Inoltre, alcuni alunni appaiono più partecipi, motivati e capaci, mentre altri sono culturalmente più deboli e meno interessati. Per quanto riguarda la frequenza solo pochi alunni frequentano tutti i giorni, mentre in molti hanno già accumulato varie assenze, in alcuni casi però giustificate da certificato medico. Dal punto di vista didattico si individuano pochi alunni con capacità e preparazione di buon livello, mentre il resto della classe ha un livello discreto soprattutto nell'utilizzo della metodologia deterministica "Critical Path Method" per la schedulazione delle attività in un progetto. È presente un numero esiguo di alunni che con molte difficoltà riesce a raggiungere un livello sufficiente.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Gli obiettivi ottenuti possono considerarsi soddisfacenti: gli alunni sono riusciti a raggiungere livelli di conoscenze e competenze mediamente discreti, sono in grado di schedulare le attività di un progetto utilizzando il software Microsoft Project, valutare lo stato di salute di un progetto, calcolare i costi per la realizzazione di attività, valutare i principali rischi di un determinato luogo di lavoro, leggere gli organigrammi, costruire i diagrammi di Gantt e rappresentare i processi tramite la notazione IDEF0, hanno appreso la terminologia, i concetti chiave e l'importanza di realizzare una buona documentazione di progetto ed hanno compreso il funzionamento di un sistema informativo. Sanno riconoscere le diverse tipologie di strutture organizzative e schematizzare le attività di un progetto con i relativi vincoli, per evidenziare il cammino critico e calcolare la durata complessiva del progetto, applicando la metodologia reticolare deterministica "Critical Path Method". Hanno maturato delle capacità progettuali autonome ed operative che consentano loro di affrontare la risoluzione di un problema organizzativo reale. Inoltre, hanno appreso come mappare un sistema informatico tramite l'utilizzo dei diagrammi dei casi d'uso utilizzando la Notazione UML.

### **Obiettivi generali**

- Acquisire il linguaggio specifico e la conoscenza dei contenuti della disciplina.
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Saper schedulare le attività di un progetto tramite la tecnica deterministica CPM
- Saper comprendere i messaggi e la realtà.
- Saper esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.
- Saper rappresentare un sistema informatico tramite i diagrammi UML dei casi d'uso.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024



## **Contenuti trattati<sup>1</sup>**

Il "Project Management", Gli Stakeholder, il Business plan, la metodologia SMART, il diagramma di Gantt, la WBS, Microsoft Project, lo stato di salute di un progetto, le metriche dirette ed indirette di un progetto, il calcolo dei costi per lo sviluppo di attività, la metodologia "Critical Path Method" (Tempi di inizio al più presto, Tempi di inizio al più tardi, il ritardo totale, il cammino critico), la documentazione di progetto (documentazione amministrativa, di processo, tecnica di progetto, del codice sorgente e per l'utente), gli strumenti per la creazione e la gestione della documentazione, i manuali utenti, differenza tra dati ed informazione, i processi aziendali e la loro rappresentazione tramite la notazione IDEF0, il sistema informativo ed il sistema informatico, le reti aziendali (Intranet ed Extranet), l'organizzazione di un'impresa, la piramide di Anthony, le figure professionali dell' ICT, la micro e macro struttura aziendale, le aziende e la gestione dell'utile, il punto di pareggio, la sicurezza nei luoghi di lavoro, i rischi che influenzano i video terminalisti e la prevenzioni di infortuni, la mappatura di un sistema informatico tramite i diagrammi UML dei casi d'uso, *il concetto di qualità, il piano di miglioramento continuo, le soluzioni informatiche (ERP, SCM, CRM).*

## **Metodologie didattiche**

- Presentazione degli argomenti con lezione frontale
- Esercitazioni in classe ed in laboratorio
- Ricerca di soluzioni e Problem Solving
- Esercitazioni individuali a casa, individuali e di gruppo in classe

## **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: Gestione Progetto ed Organizzazione di Impresa, A.Lorenzi, A. Colleoni , Atlas
- Dispense fornite dal docente
- Appunti e mappe concettuali forniti dal docente
- Postazioni multimediali
- Esercitazioni su Classroom

## **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.TO.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
VERIFICHE PARATICHE	x	
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof. Giuseppe Iacono)

---

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

**Docente: Rino Savaia**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della classe**

La classe costituita da 11 alunni, tutti provenienti dalla ex IVG, più uno che non ha mai frequentato. Rispetto agli anni precedenti l'atteggiamento di molti alunni è cambiato, anche perché diversi alunni non sono arrivati nella classe terminale. Molti degli alunni arrivati in quinta hanno dimostrato una crescita continua in termini di conoscenze abilità e competenze raggiungendo livelli di competenze, abilità e profitto anche discreti, mentre per altri la situazione è rimasta costante nel tempo con un piccolo gruppo sempre a ridosso della sufficienza. La classe ha evidenziato un rapporto sempre di fattiva collaborazione con i docenti soprattutto in quest'ultimo anno. Per quello che riguarda il profitto all'interno della classe si devono distinguere tre gruppi di livello diverso l'uno dall'altro. Un primo gruppo con diverse eccellenze sempre impegnato e in costante miglioramento nel profitto. Poi abbiamo, un secondo gruppo abbastanza impegnato e serio in tutte le attività proposte e infine un gruppetto che pur con diverse lacune pregresse ha navigato intorno alla sufficienza. In generale si può dire che tutti gli studenti hanno compiuto un percorso di formazione umana e di crescita intellettuale che appare positivo se riferito ai livelli di partenza, meno soddisfacente invece in termini assoluti.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

- Acquisizione di una sempre più ampia e approfondita competenza linguistica e comunicativa, sia produttiva che ricettiva, per comprendere ed esprimere idee e per argomentare tematiche relative alla sfera di interessi e conoscenze per il raggiungimento almeno del livello B1, raggiunto solo da una piccola parte degli alunni della classe.
- Quasi tutti gli alunni dimostrano di saper distinguere tra fatti, problemi ed ipotesi in maniera discreta e a volte buona. In misura complessivamente discreta è stata consolidata anche la capacità di individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni che quotidianamente si vivono; una buona parte degli allievi riesce a precisare le diverse tipologie di cause e conseguenze (naturali, umane, politiche, economiche, socio-culturali...).
- Solamente una parte degli alunni ha raggiunto completamente l'obiettivo di cogliere la complessità del fatto intrinseco oggetto di studio, evitando le interpretazioni semplicistiche e unilaterali e superando una visione frammentaria della storia. La maggioranza della classe ha consolidato in misura discreta il linguaggio della disciplina; una minoranza ha padronanza buona del lessico specifico.
- Il lavoro svolto in classe ha cercato di avviare un percorso di maturazione nei ragazzi per il raggiungimento, almeno parziale, degli obiettivi indicati nella programmazione: quasi tutti gli alunni considerano lo studio del passato storico come utile chiave interpretativa per una comprensione critica e non unilaterale del presente e dimostrano di aver maturato la consapevolezza della pari dignità di tutte le persone e di tutte le civiltà.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## **Obiettivi Generali**

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei contenuti.
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Sapere comprendere i messaggi contenuti negli articoli e sulla carta stampata in genere.
- Sapere esporre idee in modo autonomo con le abilità e conoscenze acquisite.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

## **Contenuti trattati<sup>1</sup>**

### **TECHNICAL ENGLISH**

- WHAT IS GOOGLE ANDROID?
- AN INTRO TO THE DATABASE
- OPERATING SYSTEM (part one)
- OPERATING SYSTEM (part two)
- BRING THE INTERNET TO YOUR MOBILE PHONE
- YOU'VE GOT AN E-MAIL
- *INTRODUCING E-COMMERCE*

### **ENGLISH GRAMMAR**

- FIRST CONDITIONAL
- SECOND CONDITIONAL
- THIRD CONDITIONAL
- PASSIVE FORMS (PRESENT AND PAST).

## **Metodologie didattiche**

Convinto del ruolo primario dell'alunno nella vita scolastica, e certo che insegnare più che trasmettere cultura, significhi stimolare la curiosità intellettuale degli alunni, ho basato il mio lavoro su di un approccio interattivo che ha dato all'alunno la possibilità di lavorare sul testo, non soltanto per scoprire ed apprezzare la sua originalità, ma anche e soprattutto, per aiutarlo a sviluppare strategie di analisi e di lettura critica che sono abilità importanti e permanenti. Nel guidare gli alunni nel percorso verso la lettura autonoma e l'acquisizione delle capacità di formulazione di un giudizio personale, ho potenziato le abilità necessarie per l'analisi del testo e ho dato molto spazio alla sua contestualizzazione storico-sociale.

Principalmente, mi sono avvalso di lezioni frontali con l'uso della lavagna per fissare meglio i concetti degli argomenti presi in esame in classe. Questo perché, dopo il test di ingresso, ad inizio d'anno scolastico, ho potuto constatare quali erano i tanti punti di criticità, dovute a lacune pregresse, molte delle quali impossibili da colmare.

## **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: INFORMATION TECHNOLOGY, Minerva Scuola Editore.
- Libro di testo consigliato: Deep into the topic, Loescher Editore
- Presentazioni di testi letti in DVD da lettore di madrelingua.
- Appunti ad integrazione del libro di testo, quando si trattavano argomenti di grammatica.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
VERIFICHE PRATICHE		x
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof. Rino Savaia)

---

<sup>1</sup>*In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024*

**Docente: Isabella Cammalleri**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della classe**

La classe, composta da dodici alunni di cui uno che non ha mai frequentato, si presenta eterogenea, sia dal punto di vista motivazionale che dei prerequisiti. A fronte di pochi alunni motivati e capaci, vi sono altri mediamente interessati con competenze e abilità che vanno da sufficientemente accettabili a vere e proprie lacune didattiche. È stato necessario, perciò, sia mettere in campo strategie d'intervento che sono andate dalla discussione collettiva al lavoro di gruppo, dall'approccio "gesso e lavagna", al cooperative learning per stimolare gli stessi.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Una esigua parte di alunni è riuscita a raggiungere discreti obiettivi di apprendimento. La rimanente parte è riuscita a raggiungere obiettivi mediamente sufficienti rispetto ai contenuti teorici ed applicativi della disciplina. Si è cercato di dotare gli stessi di senso critico e capacità di analisi, onde abituarli ad uno studio sistematico e razionale, facendo acquisire loro la capacità di affrontare un problema, di formulare ipotesi per risolverlo, servendosi del ragionamento e degli strumenti che la disciplina mette a disposizione. Gli obiettivi specifici realizzati s'incentrano sia sugli aspetti relativi all'utilizzazione di metodi, strumenti e tecniche risolutive applicate alle parti algebriche, geometriche ed analitiche, sia su quelli riguardanti l'impostazione e l'interpretazione di un problema, l'elaborazione di dati volti a favorire e tradurre processi decisionali fondati sulla chiarezza, l'organicità e la coerenza logica.

### **Obiettivi Generali**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.

### **Contenuti trattati<sup>1</sup>**

Definizione di funzione; dominio di funzioni algebriche; concetto di limite; proprietà dei limiti; forme indeterminate; limiti puntuali e agli estremi del campo di esistenza; asintoti orizzontali e verticali; continuità di una funzione; punti di discontinuità di una funzione; segno di una funzione; derivata prima di funzioni e studio del segno della derivata prima; punti stazionari; derivata seconda e studio del segno della derivata seconda; punti di flesso; punti di massimo, minimo e flesso; *grafici e studio completo di funzioni*.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

### **Metodologie didattiche**

Nell'impostazione delle lezioni si è cercato di motivare gli alunni all'apprendimento, per cui, in un primo momento, si è esposto il tema lasciando aperti diversi interrogativi e problematiche, in modo che l'alunno si è sentito motivato a soddisfare i vuoti lasciati dall'insegnante, mettendosi alla ricerca delle possibili soluzioni. Si sono realizzate, in tal modo, lezioni di tipo problematico in cui si è favorito lo sviluppo del dialogo e l'alunno attraverso il confronto delle proprie idee e posizioni con quelle degli altri, ha acquisito una formazione mentale aperta e costruttiva, educandosi alla partecipazione nelle decisioni e nel vivere sociale. La didattica delle verifiche scritte ed orali e della conseguente valutazione ha tenuto conto della conoscenza dei contenuti di base, dell'accertamento delle capacità espressive sulle diverse parti del programma e sulla determinazione nel lavoro delle pratiche risolutive.

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: L. TONOLINI, F. TONOLINI, G. TONOLINI, A. MANENTI CALVI, G. ZIBETTI, MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE LINEA GIALLA vol. 4, 5., MINERVA SCUOLA
- Dispense fornite dal docente
- Appunti e mappe concettuali

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.TO.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
VERIFICHE PRATICHE		x
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof.ssa Isabella Cammalleri)

---

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

**Docente: Giampaolo Di Giacomo**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della classe**

La classe è formata da 12 alunni, tra i quali 8 maschi e 4 femmine, di cui uno che non ha mai frequentato. La classe ha presentato diverse caratteristiche sia cognitive che comportamentali, nel complesso è risultata una classe che rispetta le regole, partecipa, collaborativa e disponibile, dimostrando interesse per la materia e una partecipazione attiva alle proposte ludico-motorie. Sono stati posti accorgimenti atti a promuovere l'attenzione, la concentrazione, l'ascolto, il rispetto delle norme di convivenza civile, la motivazione allo studio e la partecipazione alle attività didattiche, oltre che per il recupero delle abilità specifiche della disciplina, facendo leva sulla personalità dei singoli alunni e curando la scelta dei contenuti in funzione dello sviluppo e dell'autostima, adoperandosi per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile. Chiaramente, l'assenza della palestra e di alcuni attrezzi ginnico-sportivi ha condizionato, a volte, la scelta delle attività; tuttavia nello svolgimento delle lezioni, la classe è stata tutta coinvolta, riducendo al minimo i tempi di attesa. La progettualità didattica orientata all'inclusione ha comportato l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie. Il programma è stato minimamente rimodulato, rinforzando taluni argomenti teorici.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Nel complesso gli alunni hanno raggiunto buoni traguardi, anche se alle volte è stato necessario porre accorgimenti atti a promuovere l'attenzione, la concentrazione, l'ascolto e il rispetto delle norme di convivenza civile.

### **Obiettivi Generali**

- La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- Conoscere le metodologie di allenamento.
- Significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse.
- Praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostrare di avere competenze tecnico tattiche e di saper affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- Saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- Conoscere ed essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- Impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e per aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## **Contenuti trattati**<sup>1</sup>

### **Capacità Motorie**

- Capacità condizionali (forza, resistenza, velocità e mobilità articolare)
- Capacità coordinative (coordinazione ed equilibrio)

### **Organizzazione del Corpo Umano**

- CELLULE – TESSUTI-ORGANI – SISTEMI E APPARATI
- Sistema Scheletrico
- Sistema Muscolare
- Apparato Respiratorio
- Apparato Circolatorio

### **L'allenamento (che cos'è)**

- Fasi di una seduta di Allenamento:
- Riscaldamento, allenamento a pieno ritmo e defaticamento

### **Primo Soccorso e Traumatologia**

### **Le Dipendenze: Fumo, Alcool, Droghe e Doping**

### **Educazione Alimentare**

- Principi nutritivi (proteine, carboidrati, grassi, vitamine, sali minerali e acqua)
- Piramide Alimentare
- La dieta dello sportivo e i disturbi alimentari.

### **Le Olimpiadi: dall'antichità alle Olimpiadi moderne; Paralimpiadi**

### **Il mondo dello sport: Gioco e Sport – Fair Play**

### **Sport di Squadra (Pallavolo - Pallacanestro - Calcio)**

***La fisiologia dell'esercizio fisico: variazione dei parametri da una condizione di riposo ad una condizione di sotto sforzo***

## **Metodologie didattiche**

Come metodo di lavoro si è utilizzato il metodo globale, per favorire la migliore comprensione di ogni gesto, sia semplice che complesso, supportato, in alcuni casi, da interventi analitici allo scopo di acquisire le giuste tecniche, unito al metodo deduttivo e induttivo. Si sono adattati metodi diversi in base alle esigenze didattiche, all'età degli alunni ed al gruppo. Le attività sono state proposte con lezioni frontali, con lavori di gruppo, con osservazione diretta finalizzata, secondo il principio della complessità crescente articolando il percorso dal semplice al complesso, attraverso forme di gioco che, per il loro contenuto ludico, hanno creato situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento, facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

## **Materiali didattici utilizzati**

- Attrezzi ginnici (palloni, corda da saltare, tappetini)
- Aula scolastica
- Spazio fuori l'istituto (area attrezzata)

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024



- Dispense fornite dal docente
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- PC

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.TO.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
VERIFICHE PRATICHE	x	
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof. Giampaolo Di Giacomo)

---

<sup>1</sup>*In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024*

**Docente: Rosa Maria Baldi**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della classe**

La classe è formata da 12 alunni (ma uno non ha mai frequentato) che si sono avvalsi tutti dell'Irc. A seguito di discussioni guidate e di un'attenta osservazione dell'atteggiamento degli alunni, la classe ha presentato, nel complesso, un comportamento corretto con una predisposizione positiva al dialogo educativo, infatti, quasi tutti hanno mostrato una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Non sono mancati i pregiudizi riguardo alla religione, ma al contempo si è manifestata una certa disponibilità al confronto con le idee altrui con l'assunzione di atteggiamenti critici positivi. Corretto è stato il clima relazionale del gruppo e vivace a volte il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali attuali. Quasi tutti, pur con un diverso grado di coinvolgimento, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, ognuno secondo le proprie capacità ed un diverso grado di partecipazione e coinvolgimento. Durante l'ora di Religione Cattolica si è cercato di promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni e a condurli ad un livello più alto di conoscenze e capacità critiche. Sono state offerte "provocazioni" culturali e spunti di riflessione miranti all'educazione e alla valorizzazione della loro persona nel confronto anche con la dimensione religiosa, in modo tale che siano loro stessi a trovare consapevoli risposte personali ai grandi interrogativi su Dio e sull'uomo, a formare coerentemente la propria coscienza morale e ad acquisire elementi per scelte di vita consapevoli e responsabili.

### **Obiettivi Generali**

- Superamento dei pregiudizi nei confronti del fatto religioso.
- Ampliamento dei modelli religiosi elementari.
- Acquisizione di un linguaggio specifico degli elementi fondamentali del messaggio Cristiano e delle implicazioni etiche della fede cristiana.
- Capacità di ascolto e riflessione per saper esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.
- Apertura dello studente alla sincera ricerca della verità, al sapersi interrogare sul trascendente e al porsi delle domande di senso, comprendere i messaggi e interpretare la realtà, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
- Capacità di confronto con la complessità dell'esistenza, imparando a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### **Obiettivi Specifici Disciplinari**

Al termine dell'intero percorso di studi ogni studente ha sviluppato le seguenti competenze personali:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
- Conoscere, il ruolo della religione nella società contemporanea (secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione), la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia (scelte di vita, vocazione e professione), il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.
- Usare ed interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

### **Contenuti trattati<sup>1</sup>**

- Le domande di senso dell'uomo
- La ricerca di Dio
- La ragione e la fede
- Il mistero di Dio (intervista a Dio video)
- "Dio a modo mio": giovani tra incredulità e nuovo fascino della fede
- "Auguri scomodi di un vescovo" di Don Tonino Bello
- Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale
- Libertà e responsabilità
- La Shoah e il giorno della memoria
- La Chiesa nell'età moderna
- La Chiesa e i regimi totalitari
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II
- La parola "amore" esiste
- L'amore tra uomo e donna
- Il sacramento dell'amore
- La pace
- Le parole della pace: giustizia, carità, solidarietà, non violenza
- La dignità della persona
- *L'immigrazione e l'accoglienza*
- *La difesa dell'ambiente e l'enciclica "Laudato Si"*
- *Temi di bioetica: aborto, eutanasia*

### **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione guidata
- Lavori di gruppo e individuali
- Confronto con il contesto attuale (problemi, fatti, persone)
- Valorizzazione del gruppo come luogo di relazioni autentiche, di confronto
- Brainstorming

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

La tipologia delle lezioni è stata varia e articolata e si è scelto, di volta in volta, il modo didatticamente più efficace per presentare i diversi argomenti. Il metodo privilegiato è stato quello induttivo, esperienziale, della ricerca e della problematizzazione, con lezioni dialogate tese a favorire il confronto e la tolleranza reciproca, rispettando il vissuto personale degli alunni, i ritmi di crescita. La scelta delle diverse strategie di intervento è stata volta a favorire la partecipazione attiva e il coinvolgimento diretto di ogni alunno.

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: M. Contadini, ITINERARI 2.0 PLUS +DVD libro cartaceo e digitale, percorso di Irc per la Scuola secondaria di secondo grado. Volume unico, gruppo editoriale, il Capitello-Elledici, Torino 2016/2021
- Mappe concettuali
- Fotocopie
- Bibbia
- Sussidi multimediali, LIM, Computer

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE		X
VERIFICHE ORALI	X	
VERIFICHE PRATICHE	X	
PROVE STRUTTURATE	X	
PROVE SEMISTRUTTURATE	X	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof.ssa Rosa Maria Baldi)

---

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

**Docente disciplina: Giuseppe Iacono**

**Docente ITP: Camelia Cambiano**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della classe**

La classe è formata da 12 alunni (4 ragazze e 8 ragazzi) di cui due DSA ed uno che ad oggi non ha mai frequentato. Come si evince dall'analisi dei colloqui con gli alunni, dall'osservazione sistematica dell'intera classe e dalle prove pratiche e scritte svolte, questa risulta composta da elementi disciplinati, poco partecipi e con una preparazione eterogenea mediamente sufficiente. Inoltre, alcuni alunni appaiono più partecipi, motivati e capaci, mentre altri sono culturalmente più deboli e meno interessati. Per quanto riguarda la frequenza solo pochi alunni frequentano tutti i giorni, mentre in molti hanno accumulato varie assenze, però giustificate da certificato medico.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Gli obiettivi fissati inizialmente sono stati raggiunti in modo soddisfacente. Gli alunni sono in grado di: scegliere e configurare router, Access Point e servizi di sicurezza (in base alle richieste dell'utente), distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti wireless e cablate, comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless, gestire le modalità di accesso alla rete IP da parte di utenti mobili, implementare servizi applicativi HTTP, DNS, SMTP, POP3, IMAP4, DHCP con l'ausilio del software di simulazione Cisco Packet Tracer, distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN, scegliere l'opportuna tecnologia in base a diversi scenari, e comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico.

### **Obiettivi Generali**

- Configurare, installare e gestire reti.
- Conoscere i principali protocolli applicativi e saperli utilizzare.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

### **Contenuti trattati<sup>1</sup>**

Principali servizi e protocolli di livello trasporto ed applicativo nel modello TCP/IP, I protocolli applicativi HTTP/HTTPS, DHCP, DNS, SMTP, POP3 ed IMAP4, problematiche relative alle trasmissioni di dati sensibili attraverso Internet, le tecniche NAT-PAT, le tecniche di crittografia ed i principali algoritmi, principali servizi Internet che utilizzano la crittografia, configurazione di sistemi wireless, tipi di reti private in commercio e dispositivi che le implementano, protocolli delle reti VPN, sicurezza, affidabilità e prestazioni delle reti VPN, Firewall, ACL, Server Proxy e DMZ, *Reti IP e reti cellulari per utenti mobili, la rete 4G/5G.*

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

### **Metodologie didattiche**

- Presentazione degli argomenti con lezione partecipata (brainstorming);
- Esercitazioni in classe ed in laboratorio;
- Ricerca di soluzioni e Problem Solving;
- Esercitazioni individuali a casa, utilizzando il libro di testo ed altro materiale online.

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: NUOVO SISTEMI E RETI PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO, vol 3, Hoepli;
- Dispense fornite dal docente;
- Corsi CISCO;
- Video online.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.TO.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	X	
VERIFICHE ORALI	X	
VERIFICHE PRATICHE	X	
PROVE STRUTTURATE	X	
PROVE SEMISTRUTTURATE	X	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof. Giuseppe Iacono)

---

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## Allegato n. 10 - Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni

**Docente disciplina: Francesco Maria Castellino**

**Docente ITP: Rita Crocisiffa Lalomia**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della classe**

La classe, composta da 12 discenti di cui uno che non ha mai frequentato, ha raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le abilità. Alcuni alunni, impegnati con costanza e continuità, dimostrano una buona capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti. La maggior parte degli allievi possiede una preparazione positiva, anche se a volte non del tutto precisa e ha conseguito una superficiale conoscenza delle tematiche trattate, senza aver prodotto una sensibile maturazione e il possesso di una piena e critica maturità di contenuti e di espressione. Le competenze, relative alla rielaborazione personale, non sono state raggiunte dagli studenti in modo uniforme, per cui i contenuti trattati non hanno costituito per tutti un particolare momento di riflessione sul piano personale. In generale, le abilità espressive sono sufficienti, solamente alcuni studenti hanno dimostrato una capacità più che sufficiente. Le attività del percorso formativo si sono svolte sia in aula, per la trattazione teorica degli argomenti, sia nei laboratori informatici per le attività pratiche e per l'utilizzo degli strumenti interattivi multimediali. Nell'attività didattica sono stati utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati, per consentire l'acquisizione di una visione globale di tutte le distinte potenzialità del singolo alunno. Gli strumenti più ricorrenti sono stati: intervento spontaneo, esposizioni scritte o orali individuali o di gruppo, questionario, colloquio, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni pratiche, prove strutturate o semi-strutturate e compiti di realtà.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Gli alunni sono in grado di distinguere le diverse tipologie di sistemi distribuiti, individuandone i benefici in contrapposizione ai sistemi centralizzati e sapendone classificare le diverse architetture. Inoltre, sono in grado di descrivere in dettaglio il modello client-server e di progettare semplici applicazioni client-side e server-side.

### **Obiettivi Generali**

- Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti
- Saper classificare le architetture distribuite
- Individuare i benefici della distribuzione
- Individuare la distribuzione con l'elaborazione concentrata
- Caratteristiche del protocollo HTTP (struttura e codici di stato)
- Definire strutture dati in XML
- Le caratteristiche del modello client-server
- Conoscere i protocolli di rete
- Effettuare la connessione con il protocollo TCP e UDP
- Linguaggio HTML per applicazioni client-side.
- Realizzare applicazioni client-server in PHP

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

## **Contenuti trattati**<sup>1</sup>

Il concetto di elaborazione distribuita, i benefici della distribuzione, gli svantaggi rispetto all'elaborazione centralizzata. La classificazione delle architetture distribuite hardware e software, il concetto di middleware. Le caratteristiche del protocollo HTTP, la struttura dei messaggi HTTP, i codici di stato nei messaggi di richiesta e di risposta. Gli aspetti essenziali delle tecnologie per il Web, le caratteristiche del modello client-server. Il concetto di applicazione di rete, le tipologie di applicazione, scelta dei protocolli e dell'architettura per le applicazioni di rete, il linguaggio XML e lo schema DTD delle pagine XML; il linguaggio HTML. I protocolli di rete (a livello di trasporto), il modello della comunicazione in una network, il concetto di socket. Le famiglie e le tipologie di socket, le modalità di connessione col protocollo TCP e UDP, la comunicazione unicast, multicast. *HTML e applicazioni lato server in PHP: generalità su PHP.*

## **Metodologie didattiche**

- Presentazione degli argomenti con lezione frontale;
- Esercitazioni in classe e in laboratorio;
- Ricerca di soluzioni e problem solving;
- Esercitazioni individuali a casa, utilizzando il libro di testo e altro materiale online.

## **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO, vol. 3, Hoepli;
- Dispense fornite dal docente;
- Video online.

## **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
VERIFICHE PRATICHE	x	
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof. Francesco Maria Castellino)

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024



**Docente: Annarita Alescio**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: VG**

### **Profilo della classe**

Per quanto riguarda il profilo della classe ci si riporta a quanto riportato dal coordinatore.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Conoscenza dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Rispetto, cura, conservazione e miglioramento dell'ambiente.

### **Obiettivi Trasversali Raggiunti**

- Prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi.
- Individuare i propri bisogni ed obiettivi, elaborando progetti realistici.
- Migliorare le proprie capacità comunicative e di relazione.
- Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze.
- Maturare la capacità di lettura e di analisi dei documenti.
- Acquisire informazioni ed interpretarle criticamente.
- Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita di una coscienza civile.

Alla fine del percorso, ai fini della certificazione delle conoscenze, competenze ed abilità personali l'alunno ha acquisito:

#### **Conoscenze**

- I principi fondamentali della nostra Costituzione
- Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari.
- Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo.
- Il Presidente della Repubblica.
- La Magistratura: Il Consiglio Superiore della Magistratura
- Processo civile, penale e amministrativo
- La Corte Costituzionale
- Il diritto alla salute
- Il diritto allo studio
- La famiglia e le unioni di fatto

#### **Competenze generali**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

### **Competenze operative:**

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si titolare;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

### **Abilità**

- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura.
- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.
- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.
- Saper rispettare le persone, l'ambiente e la legge, come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza.

Alla fine del percorso emerge una valutazione complessivamente positiva, sollecitando la presa di coscienza, gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza di come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona umana e del cittadino.

### **Contenuti trattati**<sup>1</sup>

- La Costituzione italiana: nascita, struttura e caratteri
- I principi fondamentali della Costituzione (art. 1- 12 C.)
- Democraticità
- Sovranità popolare
- Inviolabilità dei diritti
- Uguaglianza dei diritti
- Principio lavorista (il lavoro come un diritto e un dovere)
- Riconoscimento delle autonomie locali
- Tutela delle minoranze linguistiche
- Libertà religiosa
- Sviluppo della cultura, della tutela ambientale e del patrimonio storico-artistico
- Riconoscimento di collaborazioni internazionali
- Ripudio della guerra come strumento di difesa
- I diritti umani e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea
- Lo Stato italiano: struttura e poteri
- Il Parlamento: composizione e funzioni

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024

- Il Governo: nomina e poteri
- Il Presidente della Repubblica: nomina e poteri
- La Magistratura: i principi fondamentali
- L'Unione Europea e le istituzioni comunitarie
- L'ONU e le sue agenzie specializzate
- Le organizzazioni internazionali

### **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale;
- Lezioni dialogate
- Ricerche guidate
- Conversazione e discussione su fatti e avvenimenti accaduti
- Moderne tecniche di apprendimento (brainstorming)

### **Materiali didattici utilizzati**

- Audiovisivi;
- Schede predisposte dall'insegnante;
- Appunti e mappe concettuali.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE		x
VERIFICHE ORALI	x	
VERIFICHE PRATICHE		x
PROVE STRUTTURATE		x
PROVE SEMISTRUTTURATE		x

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2024 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 09/05/2024

Firma del Docente  
(Prof.ssa Annarita Alescio)

---

<sup>1</sup>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024